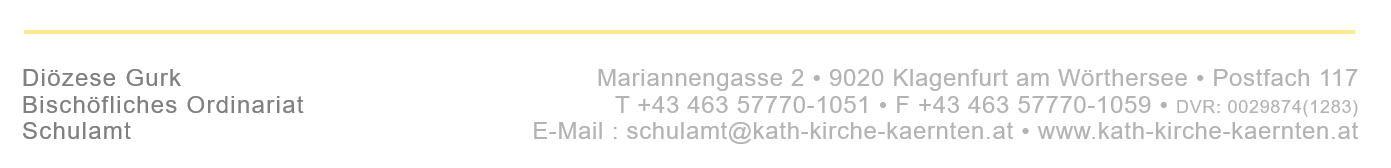


Beobachtung und Analyse von Religionsunterricht

|  |  |
| --- | --- |
| **Religionslehrer/in** |  |
| Qualifikation | Lehramt kath. Religion,  Minderheitenschulwesen,  in Ausbildung,  literarisches Lehramt,  a.o. Befähigung,  kein Lehramt |
| Anlass für den Schul-, Unterrichtsbesuch: | RL in ersten Dienstjahren,  Beschwerde,  Vertragsübernahme |
| andere Begründung: |
| Datum |  |
| Schule |  |
| Klasse | Integration,  zweisprachig,  Abteilungsunterricht |
| Schulleitung |  |
| Unterrichtsstunde/Zeit |  |
| Dauer des Besuchs |  |
| Inhaltlicher Schwerpunkt |  |
| Anzahl der Schüler/innen |  |

|  |
| --- |
| Gespräch mit der Schulleitung: |
| Gespräch mit der/dem Religionslehrer/in: |
| Gesamteindruck der Unterrichtsstunde: |
| Präsenz/ Einbindung in der Schulgemeinschaft: |
| Arbeitserfolg:  erheblich überschritten  erfreulich  ausreichend  wenig erfreulich  alarmierend |
| Vereinbarungen/Empfehlungen: |
| Dieses Protokoll wurde der Religionslehrperson zur Kenntnis gebracht:  ja  nein |
| Unterschrift des/der Fachinspektors/in |
| Datum |



**Beobachtungsbereiche:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Rahmenbedingungen** | | | |
| Verwendete Medien | Sitzordnung | Lernumgebung | Lernformen |
| Tafel | Reihen | Klassenraum | Einzelarbeit |
| Interaktives Whiteboard | Sitzkreis | Religionsraum | Partnerarbeit |
| Heft/Mappe | Lerninsel | Gruppenraum | Gruppenarbeit |
| Arbeitsblätter | Gruppentische | andere | Stationenbetrieb |
| Computer/Internet | andere |  | Referat/Präsentation |
| Lernspiele |  |  | andere |
| digitale Präsentation | passend | passend | passend |
| Schulbuch der Schulstufe1 | problematisch2 | problematisch3 | problematisch4 |
| Anmerkungen zu 1  2  3  4 | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Vorbereitung:**  trifft | völlig zu | meist zu | zu | wenig zu | nicht zu |
| Schriftliche Stundenplanung – die Vorlage wurde vereinbart |  |  |  |  |  |
| Schriftliche Jahresplanung – die Vorlage wurde vereinbart |  |  |  |  |  |
| (digitale) Klassenbuchführung |  |  |  |  |  |
| Organisation des Unterrichts (Unterrichtsmaterialien, Medien, …) |  |  |  |  |  |
| Anmerkungen: | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Fachkompetenz:** trifft | völlig zu | meist zu | zu | wenig zu | nicht zu |
| Die Inhalte werden gut erklärt. |  |  |  |  |  |
| Das Gesprächsverhalten ist angemessen (Sprache, Sprechstil, Altersbezogenheit). |  |  |  |  |  |
| Die Zweisprachigkeit ist angemessen (Sprache, Sprechstil, Altersbezogenheit). |  |  |  |  |  |
| Das Auftreten der Lehrperson ist angemessen (Körpersprache, Souveränität, Position im Raum). |  |  |  |  |  |
| Die Ziele/das Thema ist erkennbar. |  |  |  |  |  |
| Der Unterricht enthält Lerngelegenheiten zu den Anforderungsbereichen. |  |  |  |  |  |
| Der Unterricht hat Lebensbezug. |  |  |  |  |  |
| Die schulische, gesellschaftliche Situation wird einbezogen. |  |  |  |  |  |
| Inhalte werden gemäß Lehrplan thematisiert und den Erfordernissen entsprechend gewichtet. |  |  |  |  |  |
| Anregungen zur Sicherung/Reflexion der Lernergebnisse werden gegeben. |  |  |  |  |  |
| Die Kompetenzorientierung ist erkennbar. |  |  |  |  |  |
| Der Unterricht enthält bzw. verweist auf die religiöse Praxis und ermöglicht Räume für spirituelles Lernen und Erleben. |  |  |  |  |  |
| Der Unterricht fördert den interreligiösen Dialog. |  |  |  |  |  |
| Theologisch und sachlich werden richtige Aussagen gemacht. |  |  |  |  |  |
| Anmerkungen: | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Unterrichtsverlauf:** trifft | völlig zu | meist zu | zu | wenig zu | nicht zu |
| Beginn und Ende des Unterrichts sind klar erkennbar |  |  |  |  |  |
| Ein roter Faden ist erkennbar. |  |  |  |  |  |
| Thema/ Ziele sind klar formuliert |  |  |  |  |  |
| Thema/Ziele werden umgesetzt |  |  |  |  |  |
| Es gibt ein klares Zeitmanagement |  |  |  |  |  |
| Selbständigkeit der Schüler/innen wird gefördert |  |  |  |  |  |
| Innere Differenzierung wird umgesetzt |  |  |  |  |  |
| Medien/Unterrichtsmaterialien werden adäquat eingesetzt |  |  |  |  |  |
| Anmerkungen: | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. Leitungskompetenz:** trifft | völlig zu | meist zu | zu | wenig zu | nicht zu |
| Für Struktur, Ordnung und Disziplin wird gesorgt. |  |  |  |  |  |
| Konflikte werden wahrgenommen und lösungsorientiert bearbeitet. |  |  |  |  |  |
| Ein respektvoller und wertschätzender Umgang wird gepflegt. |  |  |  |  |  |
| Die Förderung der Gemeinschaft und der Teamfähigkeit ist erkennbar. |  |  |  |  |  |
| Die Persönlichkeiten der Schüler/innen werden respektiert. |  |  |  |  |  |
| Mit Störungen wird adäquat umgegangen. |  |  |  |  |  |
| Situationsbedingte Neuorganisation des Unterrichtes ist möglich. |  |  |  |  |  |
| Arbeitsaufträge sind klar und verstehbar. |  |  |  |  |  |
| Anmerkungen: | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. Kontakt mit Schüler/innen:** trifft | völlig zu | meist zu | zu | wenig zu | nicht zu |
| Aufmerksamkeit, Sensibilität, Wertschätzung sind spürbar. |  |  |  |  |  |
| Interessen, Probleme der Schüler/innen werden wahrgenommen. |  |  |  |  |  |
| Die Schüler/innen werden zur Mitarbeit motiviert. |  |  |  |  |  |
| Auf Beiträge/ Störungen der Schüler/innen wird reagiert. |  |  |  |  |  |
| Das Klassenklima ist angstfrei und von Vertrauen geprägt. |  |  |  |  |  |
| Lerngeschwindigkeiten werden erkannt und Hilfe angeboten. |  |  |  |  |  |
| Ein angemessenes Feedback über den Lernstand und die erworbenen Kompetenzen wird gegeben. |  |  |  |  |  |
| Anmerkungen: | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7. Reflexion in der Nachbesprechung:** trifft | völlig zu | meist zu | zu | wenig zu | nicht zu |
| Die Erwartungen der Lehrperson an die Unterrichtsstunde sind erfüllt. |  |  |  |  |  |
| Die Erwartungen der Fachinspektion an diese Stunde sind erfüllt. |  |  |  |  |  |
| Weiterentwicklungsanregungen werden vereinbart. |  |  |  |  |  |
| Das Unterrichtsgeschehen wird ressourcenorientiert reflektiert. |  |  |  |  |  |
| Anmerkungen: | | | | | |

Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Unterschrift des/der Fachinspektors/in\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_