

Beobachtung und Analyse von Religionsunterricht

|  |  |
| --- | --- |
| **Religionslehrer/in** |  |
| Qualifikation | [ ]  Lehramt kath. Religion, [ ]  Minderheitenschulwesen, [ ]  in Ausbildung,[ ]  literarisches Lehramt, [ ]  a.o. Befähigung, [ ]  kein Lehramt |
| Anlass für den Schul-, Unterrichtsbesuch: | [ ]  RL in ersten Dienstjahren, [ ]  Beschwerde, [ ]  Vertragsübernahme |
| [ ]  andere Begründung: |
| Datum |  |
| Schule |  |
| Klasse | [ ]  Integration, [ ]  zweisprachig, [ ]  Abteilungsunterricht |
| Schulleitung |  |
| Unterrichtsstunde/Zeit |  |
| Dauer des Besuchs |  |
| Inhaltlicher Schwerpunkt |  |
| Anzahl der Schüler/innen |  |

|  |
| --- |
| Gespräch mit der Schulleitung: |
| Gespräch mit der/dem Religionslehrer/in:  |
| Gesamteindruck der Unterrichtsstunde: |
| Präsenz/ Einbindung in der Schulgemeinschaft: |
| Arbeitserfolg:[ ]  erheblich überschritten [ ]  erfreulich [ ]  ausreichend [ ]  wenig erfreulich [ ]  alarmierend |
| Vereinbarungen/Empfehlungen: |
| Dieses Protokoll wurde der Religionslehrperson zur Kenntnis gebracht: [ ]  ja [ ]  nein |
| Unterschrift des/der Fachinspektors/in  |
| Datum |



**Beobachtungsbereiche:**

|  |
| --- |
| **1. Rahmenbedingungen** |
| Verwendete Medien | Sitzordnung | Lernumgebung | Lernformen |
| [ ]  Tafel | [ ]  Reihen | [ ]  Klassenraum | [ ]  Einzelarbeit |
| [ ]  Interaktives Whiteboard | [ ]  Sitzkreis | [ ]  Religionsraum | [ ]  Partnerarbeit |
| [ ]  Heft/Mappe | [ ]  Lerninsel | [ ]  Gruppenraum | [ ]  Gruppenarbeit |
| [ ]  Arbeitsblätter | [ ]  Gruppentische | [ ]  andere | [ ]  Stationenbetrieb |
| [ ]  Computer/Internet | [ ]  andere |  | [ ]  Referat/Präsentation |
| [ ]  Lernspiele |  |  | [ ]  andere |
| [ ]  digitale Präsentation | [ ]  passend | [ ]  passend | [ ]  passend |
| [ ]  Schulbuch der Schulstufe1 | [ ]  problematisch2 | [ ]  problematisch3 | [ ]  problematisch4 |
| Anmerkungen zu 1 [ ]  2 [ ]  3 [ ]  4 [ ]   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Vorbereitung:**  trifft | völlig zu | meist zu | zu | wenig zu | nicht zu |
| Schriftliche Stundenplanung – die Vorlage wurde vereinbart [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Schriftliche Jahresplanung – die Vorlage wurde vereinbart [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| (digitale) Klassenbuchführung | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Organisation des Unterrichts (Unterrichtsmaterialien, Medien, …) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Anmerkungen: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Fachkompetenz:** trifft | völlig zu | meist zu | zu | wenig zu | nicht zu |
| Die Inhalte werden gut erklärt. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Das Gesprächsverhalten ist angemessen (Sprache, Sprechstil, Altersbezogenheit). | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Die Zweisprachigkeit ist angemessen (Sprache, Sprechstil, Altersbezogenheit). | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Das Auftreten der Lehrperson ist angemessen (Körpersprache, Souveränität, Position im Raum). | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Die Ziele/das Thema ist erkennbar. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Der Unterricht enthält Lerngelegenheiten zu den Anforderungsbereichen. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Der Unterricht hat Lebensbezug. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Die schulische, gesellschaftliche Situation wird einbezogen. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Inhalte werden gemäß Lehrplan thematisiert und den Erfordernissen entsprechend gewichtet. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Anregungen zur Sicherung/Reflexion der Lernergebnisse werden gegeben. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Die Kompetenzorientierung ist erkennbar. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Der Unterricht enthält bzw. verweist auf die religiöse Praxis und ermöglicht Räume für spirituelles Lernen und Erleben. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Der Unterricht fördert den interreligiösen Dialog. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Theologisch und sachlich werden richtige Aussagen gemacht. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Anmerkungen: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Unterrichtsverlauf:** trifft | völlig zu | meist zu | zu | wenig zu | nicht zu |
| Beginn und Ende des Unterrichts sind klar erkennbar | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Ein roter Faden ist erkennbar. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Thema/ Ziele sind klar formuliert | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Thema/Ziele werden umgesetzt | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Es gibt ein klares Zeitmanagement | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Selbständigkeit der Schüler/innen wird gefördert | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Innere Differenzierung wird umgesetzt | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Medien/Unterrichtsmaterialien werden adäquat eingesetzt | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Anmerkungen: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. Leitungskompetenz:** trifft | völlig zu | meist zu | zu | wenig zu | nicht zu |
| Für Struktur, Ordnung und Disziplin wird gesorgt. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Konflikte werden wahrgenommen und lösungsorientiert bearbeitet. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Ein respektvoller und wertschätzender Umgang wird gepflegt. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Die Förderung der Gemeinschaft und der Teamfähigkeit ist erkennbar.  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Die Persönlichkeiten der Schüler/innen werden respektiert. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Mit Störungen wird adäquat umgegangen. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Situationsbedingte Neuorganisation des Unterrichtes ist möglich. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Arbeitsaufträge sind klar und verstehbar. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Anmerkungen: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. Kontakt mit Schüler/innen:** trifft | völlig zu | meist zu | zu | wenig zu | nicht zu |
| Aufmerksamkeit, Sensibilität, Wertschätzung sind spürbar. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Interessen, Probleme der Schüler/innen werden wahrgenommen. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Die Schüler/innen werden zur Mitarbeit motiviert. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Auf Beiträge/ Störungen der Schüler/innen wird reagiert. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Das Klassenklima ist angstfrei und von Vertrauen geprägt. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Lerngeschwindigkeiten werden erkannt und Hilfe angeboten. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Ein angemessenes Feedback über den Lernstand und die erworbenen Kompetenzen wird gegeben. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Anmerkungen: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7. Reflexion in der Nachbesprechung:** trifft | völlig zu | meist zu | zu | wenig zu | nicht zu |
| Die Erwartungen der Lehrperson an die Unterrichtsstunde sind erfüllt. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Die Erwartungen der Fachinspektion an diese Stunde sind erfüllt. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Weiterentwicklungsanregungen werden vereinbart. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Das Unterrichtsgeschehen wird ressourcenorientiert reflektiert. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Anmerkungen: |

Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Unterschrift des/der Fachinspektors/in\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_